

SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY
dla
Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II
w Książu Małym
na rok szkolny 2021/2022

WSTĘP

Działalność wychowawcza w Szkole Podstawowej w Książu Małym polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze :

fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;

psychicznej – ukierunkowanej na zdobywanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, chęci do życia i witalności;

społecznej - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;

aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenianie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność edukacyjna szkoły na wszystkich etapach edukacyjnych jest określona przez:

- szkolny zestaw programów nauczania, który uwzględniając wymiar wychowawczy, obejmuje całą działalność szkoły z punktu widzenia dydaktycznego;
- program profilaktyczno - wychowawczy szkoły, obejmujący wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym oraz profilaktycznym

Działalność profilaktyczna szkoły obejmuje :

- **profilaktykę uniwersalną** - wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczenie zachowań ryzykownych
- **profilaktykę selektywną** – wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych
- **profilaktykę wskazującą** – wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków i substancji psychoaktywnych

Szkoła podejmuje działania w oparciu o przeprowadzoną diagnozę w zakresie zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych. Działania wynikające z diagnozy zostają uwzględnione w programie wychowawczo-profilaktycznym szkoły (par. 1, pkt. 4 a–b). Nauczyciele i wychowawcy realizują określone zadania wykorzystując aktywne metody pracy (par. 1, pkt. 5 c).

Szkolny zestaw programów nauczania oraz program wychowawczo – profilaktyczny szkoły tworzą spójną całość i uwzględniają wszystkie wymagania opisane w podstawie programowej. Ich przygotowanie i realizacja są zadaniem zarówno całej szkoły, każdego nauczyciela i ucznia. Program ten ma na celu wspomagać pracę nauczycieli i wspierać działania wychowawcze rodziców.

Celem programu jest zagwarantowanie dzieciom realizacji ich praw a przede wszystkim prawa do wychowania w warunkach gwarantujących ukształtowanie prawidłowej postawy dobrego obywatela, członka rodziny, ucznia, kolegi jak również świadome wprowadzanie dziecka w system pożądaných zachowań, zapewnienie warunków do pełnego rozwoju osobowego każdego wychowanka, poprawa jakości pracy wychowawczej, uwzględnienie potrzeb społeczności szkolnej: dzieci, rodziców, środowiska oraz pracowników. Program zawiera cele, które ukierunkowują działalność nauczyciela oraz wspomagają kształtowanie prawidłowych postaw funkcjonowania dzieci w grupie o oparciu o wzmocnienia pozytywne.

Profilaktyka i wychowanie w obszarze działań szkoły są zintegrowane i stanowią całość. Szkolny program profilaktyczno-wychowawczy wyznacza wspólne i zgodne kierunki działań nauczycieli, rodziców i uczniów i koordynuje proces wychowania w celu osiągnięcia pożądanego wizerunku absolwenta naszej szkoły. Został więc skonstruowany po to, by zapobiegać nieakceptowanym zachowaniom, korygować je i wspierać akceptowane społecznie postawy. Program dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb środowiska i sporządzony w oparciu o aktualne przepisy prawa oświatowego oraz Statut Szkoły. Jego realizację powierza się wszystkim nauczycielom i pracownikom.

Założenia

1. Wdrożenie treści profilaktyczno-wychowawczych do programu nauczania wszystkich przedmiotów ze szczególnym uwzględnieniem godzin do dyspozycji wychowawcy.
2. Wzmacnianie pozytywnych zachowań uczniów, promowanie działań służących poszanowaniu norm społecznych, wartości.
3. Wprowadzenie treści profilaktyczno-wychowawczych do pracy samorządu uczniowskiego.
4. Stworzenie klimatu sprzyjającego uczeniu się i podejmowaniu pracy nad doskonaleniem swojej osobowości.

5. Aktywizowanie uczniów oraz kształtowanie właściwych postaw na rzecz promocji zdrowia i zapobieganiu współczesnym zagrożeniom.

Pierwszym etapem opracowania programu profilaktyczno - wychowawczego było sformułowanie Misji i Wizji szkoły. W zapisach tych uwzględniono zarówno uniwersalne wartości i dążenia demokratycznego społeczeństwa, jak i specyficzne potrzeby środowiska lokalnego, a w szczególności potrzeby szkoły. Dla każdego z celów zaplanowano zadania prowadzące do ich osiągnięcia.

Dalsza praca nad programem wymagała szczegółowego zaprojektowania sposobów realizacji poszczególnych zadań. W pracach uczestniczyli wszyscy członkowie Rady Pedagogicznej, co miało zapewnić im wpływ na planowanie przedsięwzięcia i zwiększyć identyfikację Grona Pedagogicznego z powstającym programem.

Ukończony projekt Programu Wychowawczo -Profilaktycznego Szkoły na rok szkolny 2021/22 został opracowany w oparciu o przeprowadzoną w czerwcu 2021 r. ewaluację – analiza ankiet wypełnionych przez uczniów, rodziców i nauczycieli (zał. nr 1)

Uwagi dotyczące dalszej pracy wychowawczo – profilaktycznej w roku szkolnym 2021/22 ;

- poszerzenie działań związanych z rozwijaniem u uczniów kompetencji społecznych, umiejętności współpracy i wzajemnej pomocy zwłaszcza podczas nauki zdalnej
- wspomaganie uczniów z uwzględnieniem ich aktualnej sytuacji rodzinnej i szkolnej
- wzmocnienie działań związanych z doradztwem zawodowym

- reagowanie przez wszystkich pracowników szkoły na nieodpowiednie zachowania uczniów, wyciąganie konsekwencji zgodnie z prawem szkolnym
- potrzeba poprawy prawidłowych relacji rówieśniczych, potrzeby tolerancji, praca nad integracją klas , nad właściwym zachowaniem uczniów na terenie placówki –stosowanie się do zarządzeń związanych z bezpieczeństwem w czasie pandemii
- rozwijanie współpracy z rodzicami, zachęcanie do aktywności na rzecz szkoły
- kontynuowanie i wzmacnianie działań wychowawczych, których celem jest eliminowanie niewłaściwych zachowań;
- wzmacnianie pozytywnych zachowań pochwałami, wyróżnieniami, nagrodami.
- rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów, pomoc dla uczniów słabo radzących sobie z nauką.
- w działaniach profilaktyczno - wychowawczych zwrócenie szczególnej uwagi na bezpieczeństwo na przerwach, trzymanie się regulaminów zachowania.
- w pracy wychowawczej zwrócenie uwagi na wzmacnianie pozytywnych wzorców, zachęcanie uczniów zdolnych do udziału w konkursach i rozwijaniu swoich zainteresowań.
- udoskonalanie procedury dotyczącej pracy zdalnej. Zwracanie szczególnej uwagi na zwiększenie zaangażowania uczniów w proces edukacji online.
- położenie większego nacisku na poprawę zachowania uczniów na lekcjach i przerwach, na przestrzeganie przez nich przepisów BHP w związku z profilaktyką COVID-19, a także na poprawę relacji między dziećmi.
- z uwagi na kreatywność wielu uczniów przeprowadzenie cyklu zajęć umacniających ich mocne strony, mobilizujących i zachęcających do udziału w różnego typu konkursach oraz rozwijających ich uzdolnienia.
- wskazywanie na konieczność stosowania zasad bezpieczeństwa w szkole i w nauczaniu zdalnym, uczenie odpowiedzialności za własne czyny, pomoc przy rekrutacji do szkół ponadpodstawowych, informowanie o zmianach na egzaminie ósmoklasisty
- uświadamiać uczniom konsekwencje wynikające z używania przemocy oraz innych niewłaściwych postaw, wskazywać sposoby radzenia sobie z agresją;

- wzmocnić motywację uczniów do pełnego wykorzystania swoich możliwości

Zadania programu wychowawczo – profilaktycznego

na rok szkolny 2021/22

uwzględniają następujące kierunki polityki oświatowej państwa :

1. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie oraz realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego.
2. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.
3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych.
4. Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.
5. Wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności – rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i pozaformalnej, w tym uczeniu się dorosłych.
6. Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

Ze względu na sytuację epidemiologiczną formy realizacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego w roku szkolnym 2021/22 zostały dostosowane do sytuacji i ich realizacja przebiegać będzie zgodnie z wytycznymi GIS i wskazaniemi MENiS.

Niniejszy Program po zaopiniowaniu przez Radę Pedagogiczną i uchwaleniu przez Radę Rodziców wszedł w życie z dniem 15 września 2021r.

Akty prawne:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997r. (Dz. U. nr 78, poz. 483).
2. Konwencja o prawach dziecka z 20 listopada 1989r. (Dz. U. z 1991 Nr 120 poz. 526 i 5270).
3. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.
4. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo Oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082).
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017r, poz. 356 oraz 2018r. Poz. 1679).
6. Ustawa z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2020, poz. 1327 oraz 2021 poz.4).
7. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. z 2020r, poz. 685).
8. Ustawa z dnia 8 kwietnia 2010r. o zmianie ustawy o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. 2010 nr 81 poz. 529).
9. Ustawa z dnia 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. z 2021 r. poz. 1119).
10. Ustawa z dnia 24 kwietnia 201 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. 2015 poz. 875).

11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. 2020 poz. 1449).
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2020 poz. 1309).
13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020 poz. 1280).
14. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2019 r. poz. 2215 oraz z 2021 r. poz. 4).
15. Ustawa z dnia 5 lipca 2018r. o krajowym systemie cyberbezpieczeństwa (Dz. U. 2018 r. poz. 1560).
16. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 sierpnia 2018r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz. U. 2018 r. poz. 1675).
17. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół z dnia 03.04.2019r. z późniejszymi zmianami z dnia 03.06.2020r. (Dz. U. z 2020r. poz. 1008).
18. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020 r. w sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z 4 zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz. U. z 2020 r. poz. 1389).
19. Rozporządzenia MEN z dnia 20 marca 2020 r. w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz. U. poz. 493, 530, 564, 657, 781, 872, 891, 952, 1111, 1394, 1539, 2047, 2111, 2314 i 2382 oraz z 2021 r. poz. 150, 242, 370, 532, 681, 961, 983, 1343 i 1525)
20. Statut Szkoły Podstawowej w Książu Małym.

MISJA SZKOŁY

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Wysoki priorytet ma także profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów w trakcie i po wygaśnięciu epidemii COVID-19. Misją szkoły jest „osiągnięcie zaburzonej równowagi między przewartościowanym nauczaniem a niedowartościowanym wychowaniem uzupełnianym o profilaktykę” (*patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego.”*).

SYLWETKA ABSOLWENTA

Podstawowe cele i wartości przyjęte do realizacji w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym stanowią podstawę dla stworzenia sylwetki absolwenta szkoły – czyli obrazu osoby kończącej szkołę, do którego osiągnięcia dążą wspólne oddziaływania rodziców/opiekunów prawnych i pracowników szkoły.

Absolwent naszej szkoły jest:

1. Przygotowany do dalszej nauki i życia – otwarty na zmiany, ma określone cele życiowe i zawodowe, wie co chce osiągnąć i jak zrealizować swoje plany i marzenia, konsekwentny, potrafi przewidzieć skutki swoich działań, jest zaangażowany w budowanie szczęścia własnego i innych osób, pozytywnie patrzy na otaczający go świat, siebie i innych, ma poczucie własnej tożsamości narodowej i jest gotowy do jej dalszego rozwoju.
2. Hołdujący wartościom narodowym, patriotycznym i obywatelskim – działa na rzecz ojczyzny i środowiska lokalnego, szanuje symbole i miejsca pamięci narodowej, pielęgnuje tradycje, kulturę i język ojczysty.
3. Odpowiedzialny – gotowy ponosić konsekwencje swoich czynów, nie boi się odpowiedzialności za innych oraz za efekty pracy grupowej, jeżeli istnieje taka potrzeba potrafi zwrócić się o pomoc.
4. Uczciwy – przestrzega prawa, dotrzymuje słowa, szanuje wartości życia, godność ludzką, wolność i prawdomówność.
5. Ciekawy świata – dąży do wzbogacania swojej wiedzy i umiejętności, korzysta z różnych źródeł informacji.
6. Twórczy – cechuje go kreatywność w rozwiązywaniu problemów, ma jasno sprecyzowane zainteresowania, które stale rozwija.
7. Tolerancyjny – rozumie świat i ludzi, szanuje odmienne poglądy, upodobania i wierzenia, w każdym człowieku stara się dostrzegać dobre cechy, bez względu na status materialny czy narodowość, jest wyrozumiały i życzliwy, potrafi godzić dobro własne z dobrem innych, wolność własną z wolnością innych.
8. Wrażliwy – posiada zdolność dostrzegania i przeżywania wszelkiego rodzaju piękna w tym przyrody, sztuki: muzycznej, plastycznej, teatralnej.
9. Kulturalny – potrafi właściwie zachować się w każdej sytuacji, jest elokwentny, respektuje ogólnie obowiązujące normy i zasady moralne, jest uprzejmy, pomaga potrzebującym, dba o dobro innych.

10. Asertywny – umiejętnie wyraża oraz przyjmuje opinie, krytykę, pochwały i oceny, właściwie wyraża emocje, szanuje zdanie innych, potrafi bronić własnych praw, dba o swoje potrzeby, potrafi odmawiać nie raniąc innych, jest świadomy swoich mocnych i słabych stron.

Absolwent Szkoły Podstawowej im Jana Pawła II w Książu Małym :

1. Potrafi w praktyce zastosować zdobytą wiedzę i umiejętności, jest samodzielny, wrażliwy i otwarty na innych ludzi.
2. Ma poczucie własnej wartości, potrafi cieszyć się życiem.
3. Dbą o swoje zdrowie i rozwój fizyczny i psychiczny.
4. Troszczy się o środowisko naturalne.
5. Zna i stosuje zasady życia społecznego, jest odpowiedzialny, a jego decyzje są dojrzałe.
6. Dostrzega w nauce swoje szanse życiowe.
7. Jest otwarty, komunikatywny, kreatywny, a przede wszystkim świadomy sensu własnego życia.

STRATEGIA WYCHOWAWCZA SZKOŁY

- treści programu wychowawczo - profilaktycznego są realizowane przez wszystkich nauczycieli, wychowawców, nauczycieli zajęć edukacyjnych i specjalistów szkoły;
- w zależności od wyników diagnozy sytuacji wychowawczej i ewaluacji wewnętrznej szkoły rada pedagogiczna z udziałem uczniów i rodziców ustala zmiany w pracy wychowawczej na okres 1 roku;
- na podstawie programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły, wychowawca z udziałem uczniów planuje zadania wychowawcze dla danego oddziału na dany rok szkolny;

- podstawą do planowania działań wychowawczych są przede wszystkim potrzeby wychowanków oraz diagnoza sytuacji wychowawczej danego oddziału;
- plan wychowawczy klasy jest przedstawiany rodzicom do zaopiniowania wraz z zaproszeniem do włączenia się w realizację zadań;
- wychowawca klasy może zwrócić się o pomoc w diagnozie, planowaniu pracy oraz realizacji zadań wychowawczych do specjalistów szkoły lub z poza niej;
- zadania wychowawcze w klasie realizują wszyscy nauczyciele uczący w danej klasie, uwzględniając specyfikę swoich zajęć edukacyjnych, różnorodność form aktywności uczniów, ich potrzeby i oczekiwania.

SZKOŁA JAKO ŚRODOWISKO WYCHOWAWCZE

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, ich rodziców lub opiekunów oraz nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności :

- współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia;
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;
- wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami;
- doskonalenie umiejętności nauczycieli w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów;

- rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej oraz zaangażowanie w działalność organizacji pozarządowych;
- wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów, ich rodziców i opiekunów oraz nauczycieli z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia. W szczególności obejmuje ona :

- poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów oraz nauczycieli na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży;
- rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów;
- kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji;
- kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu;

Szkoła w swej pracy wychowawczej, wspierając w tym zakresie obowiązki rodziców, zapewnia :

- opiekę nad biologicznym i psychologicznym rozwojem wychowanków;
- warunki wspomagające rozwój emocjonalny ucznia;
- ochronę wychowawczą nad funkcjonowaniem wychowanka w życiu społeczności szkolnej i środowiskowej;
- pomoc ofiarom przemocy oraz oddziaływanie na sprawców przemocy;

- klimat do indywidualnego i grupowego działania wychowanka, jego otwarcia się na innych oraz odpowiedzialności za społeczność, do której przynależy;
- przygotowanie wychowanka do samodzielnego życia i doskonalenia się;
- koordynację oddziaływań wychowawczych własnych, domu i środowiska rówieśniczego.

Ponadto szkoła organizuje działania podnoszące wrażliwość i odpowiedzialność wszystkich podmiotów szkolnych w odniesieniu do wszelkich przejawów agresji i przemocy rówieśniczej.

Zadania szkoły :

- szkoła zapewnia poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego wszystkim uczniom.
- pobudza zainteresowania osobiste ucznia.
- odkrywa uzdolnienia, zainteresowania i zamiłowania.
- przekazuje uczniom rzetelną wiedzę i umiejętności szkolne, w tym również przyjęte i stosowane powszechnie normy i zasady społeczne oraz podstawowe umiejętności radzenia sobie z trudnymi sytuacjami i aktywne uczestniczenie w życiu grupy rówieśników.
- dostosowuje wymagania edukacyjne do potrzeb i możliwości psychofizycznych dziecka.
- stosuje sprawiedliwy system oceniania.
- czuwa nad samorządnością uczniowską.
- Zapewnia wszystkim dzieciom wymagającym dodatkowego wsparcia specjalistyczną pomoc ze strony nauczycieli i pedagoga szkolnego.

Celem pracy wychowawczej i profilaktycznej nauczycieli Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Książu Małym jest :

- tworzenie systemu wartości i wzorców osobowych, inspirowanie do twórczego i samodzielnego odkrywania własnych możliwości i rozwijania ich;
 - rozbudzanie poczucia patriotyzmu, kultywowanie tradycji narodowych, regionalnych i szkolnych;
 - rozwijanie postawy wzajemnego szacunku i partnerstwa w kontaktach pomiędzy nauczycielami i uczniami;
 - kształtowanie poczucia odpowiedzialności za swoje i innych postępowanie, bezpieczeństwo i zdrowie;
 - przygotowanie uczniów do życia w rodzinie i społeczeństwie, nauka twórczego komunikowania się i konstruktywnego rozwiązywania problemów;
 - dążenie do tego, aby szkoła była miejscem przyjaznym i bezpiecznym;
 - uświadomienie życiowej użyteczności edukacji szkolnej dla osiągnięcia wszechstronnego rozwoju osobowości wychowanków;
 - nauka postawy tolerancji i wrażliwości na potrzeby innych;
- dbanie o środowisko, promowanie zdrowego stylu życia oraz zapobieganie wszelkim przejawom patologii.

Zadania nauczyciela – wychowawcy:

Wychowawca klasy, sprawując opiekę nad powierzonym mu zespołem klasowym,:

- traktuje ucznia z życzliwością, szacunkiem i zrozumieniem;

- dostrzega i odkrywa jego indywidualność, jednocześnie kształtuje postawę utożsamiania się ze swoją szkołą poprzez przybliżenie osoby patrona;
- uczy go rzetelnie pracować, być uczciwym i odpowiedzialnym;
- poprzez swoje inspirujące działania zachęca ucznia do pracy nad sobą i wspiera jego rozwój;
- stwarza warunki do samodzielności;
- dostrzega zagrożenia i w miarę możliwości podejmuje działania zapobiegawcze;
- współpracuje z domem rodzinnym ucznia, wspierając działania wychowawcze rodziców, stara się pomóc w potrzebach i problemach, służyć radą i doświadczeniem;
- w swoim działaniu jest sprawiedliwy, obowiązkowy, konsekwentny i stanowczy;
- w kontaktach z rodzicami i uczniami tworzy klimat wzajemnego zaufania, współpracy i dialogu, potrafi słuchać i otwarcie wyrażać swoje oczekiwania;
- potrafi powierzony zespół klasowy i poszczególnych uczniów mobilizować do twórczych działań, pomocy innym i stałej pracy nad własnym rozwojem;
- jest autorytetem, mistrzem i przewodnikiem dla uczniów, wzbudza ich zaufanie, pomaga rozwiązywać problemy, z którymi się do niego zwracają.

VIII GŁÓWNE CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI

Treści wychowawczo – profilaktyczne realizowane są w czterech obszarach:

1. Zdrowie – edukacja zdrowotna

2. Relacje – kształtowanie postaw społecznych
3. Kultura – wartości, normy, wzory zachowań
4. Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych(problemowych)

Osiągnięcie dojrzałości w tych sferach możliwe jest dzięki rozwojowi kompetencji osobistych i społecznych uczniów, ukierunkowanych na:

- **samoświadomość** – budowanie akceptacji siebie, osiąganie spójności myślenia i działania łączonych z kształtowaniem poczucia autonomii, tworzenie pozytywnego obrazu tożsamości w wymiarze osobistym, społecznym i kulturowym oraz poczucia własnej godności;
- **sprawczość** – wyznaczanie realnych celów i ich osiągnięcie dzięki własnej aktywności, pozytywne nastawienie do życia, motywacja do działania, kształtowanie umiejętności planowania i podejmowania decyzji oraz konstruktywnego rozwiązywania konfliktów, planowanie własnego rozwoju, rozwijanie poczucia celowości działania;
- **relacyjność** – budowanie i podtrzymywanie pozytywnych relacji z ludźmi, rozumienie uczuć innych, sposobów myślenia i działań umożliwiających osiągnięcie pożądanego społecznie celów, promowanie prospołecznych wartości, aktywne uczestnictwo w życiu społecznym, w tym jego formach instytucjonalnych i pozainstytucjonalnych, włączanie się do działania na rzecz społeczności, promowanie pozytywnych wzorców osobowych, budowanie prospołecznych relacji rówieśniczych;
- **otwartość** – zdolność do sprawiedliwej, etycznej oceny i reagowania, umiejętność otwartego i jednoznacznego wyrażania swoich potrzeb, uczuć i opinii z zachowaniem szacunku do siebie oraz innych osób, kształtowanie postaw asertywnych, rozwijanie poczucia empatii, wrażliwości, szacunku dla odmienności;
- **kreatywność** – kształtowanie twórczego podejścia do rozwiązywania problemów dzięki umiejętnościom: wyjścia poza schematyczność myślenia i działania, znajdowania nowych sposobów rozwiązywania problemów, odkrywania indywidualnych zdolności

umożliwiających sprostać wyzwaniom, także poprzez podejmowanie działań na rzecz twórczego rozwoju w formie współpracy z instytucjami kultury, rozwój aktywności fizycznej, rozwój sfery psychicznej, w tym duchowej, społecznej, aksjologicznej.

Cele główne programu :

1. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego stylu życia.
2. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej.
3. Wspieranie rozwoju intelektualnego, kształcenie zachowań umożliwiających aktywne uczestnictwo w kulturze masowej oraz przygotowanie uczniów do życia w rodzinie, społeczności lokalnej i w państwie. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej.
4. Zapobieganie zachowaniom agresywnym. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.

IX METODY PRACY Z UCZNIAMI

Realizacja Programu Wychowawczo - Profilaktycznego odbywa się w ramach:

- zajęć edukacyjnych klas prowadzonych przez zwłaszcza nauczycieli wos-u, języka polskiego, informatyki, plastyki, muzyki, biologii, historii

- zajęć z wychowawcą;
- zajęć warsztatowych prowadzonych przez pedagoga;
- zajęć prowadzonych przez pracowników Policji, Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej - ze względu na pandemię COVID -19 zajęcia te prowadzone będą tylko w sytuacji zapewniającej bezpieczeństwo uczniom
- wyjść do teatru, na wystawy, spektakle profilaktyczne – w sytuacji pandemii preferowane jest oglądanie spektaklów wykorzystując Internet lub telewizję
- imprez i uroczystości klasowych, szkolnych z zapewnieniem bezpieczeństwa dla uczniów
- konkursów szkolnych i międzyszkolnych, ze szczególnym naciskiem na e –konkursy
- realizacji programów i projektów edukacyjnych

X FORMY WSPÓŁPRACY SZKOŁY Z RODZICAMI

Realizacja Programu Wychowawczo – Profilaktycznego wymaga współpracy z rodzicami uczniów opartej o formy, tj.:

- spotkania konsultacyjne;
- zebrania wywiadowcze;
- korespondencja i przekaz informacji w ramach dziennika elektronicznego, zwłaszcza w sytuacji nauczania hybrydowego lub zdalnego

XI FORMY WSPÓŁPRACY ZE ŚRODOWISKIEM LOKALNYM

Szkoła, realizując szeroko pojęty proces wychowawczy, współpracuje :

1. Urząd Gminy w Książu Wielkim
2. Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Miechowie
3. Współpraca z sądem, kuratorami, policją
4. SANEPID w Miechowie
5. Ośrodek Zdrowia w Książu Wielkim
6. Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej
7. Współpraca z placówkami prowadzącymi działalność charytatywną (CARITAS, fundacje)
8. Parafia w Książu Małym
9. Gminna Biblioteka Publiczna w Książu Wielkim
10. Państwowa Straż Pożarna w Miechowie
11. KRUS w Miechowie
12. KGW Książ Mały

XII EFEKTY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH SZKOŁY

Podstawą realizowania w szkole Programu Wychowawczo - Profilaktycznego oraz skutkiem oddziaływań nauczycieli jest SYLWETKA ABSOLWENTA, wyposażonego w określoną wiedzę oraz umiejętności praktyczne pomagające mu w podjęciu decyzji o kierunkach dalszego kształcenia i odnalezienia swego miejsca w świecie.

Efekty działań wychowawczych:

- uczeń ma poczucie tożsamości narodowej, przynależności do społeczności lokalnej
- chce i wyraża potrzebę działania w klasie jako grupie rówieśniczej;
- uczy się postaw społecznych, wychowuje się do demokracji i samorządności
- poznaje i stosuje elementarne normy współżycia społecznego w grupie rówieśniczej
- uczeń jest wrażliwy na potrzeby innych, rozumie potrzeby swoje i innych ludzi
- podejmuje aktywność na rzecz klasy i szkoły;
- próbuje samodzielnie rozwiązywać problemy;
- wie, jak komunikować się z rówieśnikami i dorosłymi;
- zna swoje prawa i obowiązki, potrafi respektować prawa innych;
- uczeń wie, jak reagować w sytuacji, gdy stosowana jest (wobec niego lub kogoś innego) przemoc lub agresja;
- potrafi dokonywać samooceny, ma świadomość swoich wad i zalet;
- rozumie wagę wyznaczania celów, potrafi je określać i dąży do ich osiągnięcia;
- potrafi podejmować odpowiedzialne decyzje zawodowe;
- zna i korzysta z różnych form spędzania wolnego czasu;
- potrafi rozpoznawać sytuacje korzystne dla jego rozwoju i zdrowia;

- zna i umie zastosować w praktyce techniki skutecznego radzenia sobie z sytuacjami trudnymi, wie, gdzie szukać pomocy;
- dostrzega własną odpowiedzialność za ochronę środowiska, podejmuje działania służące poprawie stanu środowiska
- potrafi samodzielnie korzystać z dóbr kultury, zna korzyści wynikające z udziału w kulturze;
- potrafi korzystać z różnych źródeł informacji przy szukaniu i gromadzeniu wiadomości na zadany temat;
- dostrzega korzyści i zagrożenia związane z rozwojem zastosowań technologii informacyjnej w życiu;
- wykazuje chęć poznania ojczystego kraju i jego tradycji w dobie integracji europejskiej.

HARMONOGRAM DZIAŁAŃ

Zadania	Formy organizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
Wychowanie do wartości- kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych	1.Realizacja zewnętrznych programów 2. Wolontariat- udział w akcjach charytatywnych odwiedziny grobów zmarłych nauczycieli Udział w akcji „Góra Grosza” · Zbieranie zakrętek 3. Wspomnienie o Janie Pawle II. 4. Budowanie pozytywnych relacji w klasie poprzez wspólne działania.	Rada Pedagogiczna Wychowawcy katechetka katechetka B. Janus Wychowawcy	Październik Cały rok, zgodnie z terminarzem Według potrzeb Zgodnie z harmonogramem 10.2021 Cały rok szkolny

	<p>5. Udział w uroczystościach szkolnych</p> <p>– Dzień Chłopaka</p> <p>Dzień Kobiet</p>	<p>uczniowie SU</p> <p>uczniowie i SU</p>	<p>30.09.2021r.</p> <p>08.03.2022r</p>
<p>Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy oraz edukacji patriotycznej</p>	<p>1. Zajęcia i lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu.</p> <p>2. Świątowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych:</p> <p>– Apel z okazji Narodowego Święta Niepodległości,</p> <p>Czynności dodatkowe - wykonywanie i rozdawanie kotylionów w Kościołach, wspólne śpiewanie hymnu,</p> <p>– Apel z okazji Konstytucji 3. Maja, obchody Święta Pracy i Dnia Flagi</p> <p>– Konkurs na temat flagi lub godła</p>	<p>Wychowawcy klas</p> <p>kl. VII z wychowawcą katechetka</p> <p>A. Janus wychowawcy</p> <p>nauczyciele kl. I - III</p>	<p>Cały rok szkolny</p> <p>9.2021</p> <p>10.11.2021</p> <p>1.03.2022r.</p> <p>29.04.2022r.,</p>

	<p>3.Kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Wprowadzenie uczniów w zwyczaje i tradycje szkoły: -strój galowy podczas uroczystości szkolnych, hymn szkolny, poczet sztandarowy, – Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego 2021/2022, – Pasowanie Pierwszoklasistów, – Wigilie klasowe, – Apel z okazji Świąt Bożego Narodzenia- Jasełka – Szkolny Konkurs Bożonarodzeniowy -Pierwszy Dzień Wiosny Zorganizowanie ogniska z okazji pierwszego dnia wiosny. 	<p>dyrektor, wychowawcy</p> <p>SU uczniowie</p> <p>A. Wojas</p> <p>Wychowawcy Uczniowie</p> <p>B. Krochmal - katechetka</p> <p>B. Janus</p> <p>E. Ratuch</p> <p>M.Sojka</p> <p>Wychowawcy</p>	<p>1.05.2022r.</p> <p>Wrzesień</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>16.10.2021r</p> <p>21.12.2021r.</p> <p>12.2021r.</p> <p>01.2022r.</p> <p>21. 03. 2022r.</p> <p>Kwiecień 22 r.</p>
--	--	---	---

	<p>– Wewnętrzny Konkurs Wielkanocny -Palma</p> <p>– Apel z okazji Świąt Wielkanocnych/Śniadanie Wielkanocne</p> <p>Przedstawienie wielkanocna</p> <p>4. Upowszechnianie wiedzy historycznej Polski i Europy poprzez organizowanie uroczystości, konkursy szkolne związane ze świętami państwowymi.</p> <p>5.Organizowanie w klasach gazetek o tematyce narodowej</p> <p>6.Poznawanie sylwetek sławnych Polaków związanych z historią Polski.</p>	<p>B. Krochmal</p> <p>Wychowawcy kl. IV-VIII B.Krochmal</p> <p>Wychowawcy Uczniowie Wychowawcy</p> <p>nauczyciele nauczyciel historii</p> <p>M. Wojtyra</p>	<p>03. 2022 r.</p> <p>13.04.2022r.</p> <p>Cały rok szkolny</p>
--	--	---	--

	7. Udział w obchodach świąt państwowych i lokalnych organizowanych przez Gminę Książ wielki z udziałem pocztu sztandarowego.	wychowawcy uczniowie SU	
Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego.	1. Diagnozowanie trudności uczniów w nauce z uwzględnieniem skutków nauki zdalnej poprzez: – wywiady, obserwacje, indywidualne rozmowy, diagnozy,	Nauczyciele Nauczyciele specjaliści	Cały rok szkolny
	2. Zajęcia z psychologiem dla uczniów wymagających wsparcia po nauce zdalnej.	Nauczyciele, psycholog	Cały rok szkolny
	3. Dostosowanie oferty edukacyjnej do możliwości i inspiracji uczniów – organizacja zajęć dodatkowych rozwijających w klasach I – III i w klasach IV – VIII	Nauczyciele	Według potrzeb Cały rok szkolny
	4. Diagnoza dzieci z oddziałów przedszkolnych. Przekazanie rodzicom informacji o gotowości dziecka do podjęcia nauki w klasie I	Nauczyciel oddział przedszkolnego	Wrzesień – listopad
	5. Stosowanie różnorodnych metod nauczania i form pracy rozwijających twórcze myślenie uczniów, w tym	Nauczyciele	

	<p>realizowanie projektów edukacyjnych</p> <ul style="list-style-type: none"> – podnoszenie atrakcyjności i skuteczności zajęć lekcyjnych – stosowanie zasady indywidualizacji i aktywizacji jako podstawy kształcenia. <p>6. Przygotowanie uczniów do egzaminu po klasie VIII</p> <ul style="list-style-type: none"> – przeprowadzenie próbnego testu kompetencji dla uczniów klasy VIII, – analiza oraz opracowanie wyników egzaminu po klasie VIII, a także wdrażanie wniosków do realizacji. 	<p>poszczególnych klas i przedmiotów</p> <p>Nauczyciele uczących w klasie VIII</p>	<p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>Według harmonogramu II semestr</p>
--	--	--	---

<p>Bezpieczeństwo w szkole, w drodze do szkoły i ze szkoły.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie uczniów z zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi na terenie szkoły: – regulaminy biblioteki, placu zabaw, sali gimnastycznej 2. Lekcje i godziny wychowawcze poświęcone bezpieczeństwu i wychowaniu komunikacyjnemu. 3. Zapoznanie z procedurami dotyczącymi prawidłowego zachowania i postępowania w związku z epidemią Covid-19. 4. Utrwalenie zasad udzielania pierwszej pomocy 5. Organizowanie spotkań z przedstawicielami Policji- pogadanki 	<p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele klas I-VIII</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Dyrektor wychowawcy</p>	<p>Wrzesień 2020r.</p> <p>Zgodnie z programem</p> <p>Wrzesień</p> <p>Według harmonogramu Według potrzeb</p>
--	--	--	--

<p>Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne. Promowanie zdrowego stylu życia, kształtowanie nawyków prozdrowotnych.</p>	<p>1. Realizacja i udział w „Programie dla Szkół. Mleko i owoce w szkole” 2. Zajęcia o zdrowym stylu odżywiania się oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka prowadzone na podstawie opracowanych scenariuszy. 3. Warsztaty kulinarne - „Zdrowo jemy” 3. Udział w zewnętrznych i wewnętrznych zawodach sportowych 4. Współpraca z firmami recyklingowymi –zużytych baterii, zakrętek 5. Udział w programach we współpracy z Państwowym Inspektoratem Sanitarnym w Miechowie: - „Czyste powietrze wokół nas” – „Bieg po zdrowie” – „Trzymaj formę” – „Skąd się biorą produkty ekologiczne” – Profilaktyka uzależnień ze szczególnym uwzględnieniem środków zastępczych, alkoholu i</p>	<p>Wychowawcy klas I-III A. Zegan Nauczyciel zajęć fizycznych Wychowawcy A. Zegan A. Wojas M. Sojka U. Wierzba M. Portka Nowak L. Zajac wychowawcy, pielęgniarka, instytucje wspomagające</p>	<p>Cały rok szkolny Według harmonogramu Według harmonogramu Według harmonogramu Cały rok szkolny Według harmonogramu Według planu 01.2022r.</p>
--	---	--	---

	<p>nikotyny</p> <p>6.Udział w prelekcjach, pogadankach, warsztatach,</p> <p>7.Wdrażanie postawy ekologiczne:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Sprzątanie Świata, – Powiatowy Konkurs Ekologiczny , – Dzień Ziemi, – Turniej Ekologiczny dla klas I – III – IV Powiatowy Konkurs Przyrodniczy 	<p>wychowawcy</p> <p>Nauczyciele A. Zegan A. Wojas Wychowawcy</p> <p>A. Wojas Wychowawcy I -III</p>	<p>22.04.2022r</p> <p>21.09 21r. 04.2022r. 05 .2022r. Według planu</p> <p>22.04 . 22r.</p> <p>Kwiecień 22 r</p>

<p>Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości. Integracja zespołów klasowych.</p>	<p>1. Warsztaty z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania.</p> <p>2. Wybory do samorządu uczniowskiego/wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności.</p> <p>3. Warsztaty z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania.</p>	<p>psycholog wychowawcy</p> <p>opiekun SSU M. Wojtyra</p> <p>Wychowawcy uczniowie</p> <p>wychowawcy</p>	<p>Według planu</p> <p>Wrzesień I – II tydz.</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>Według planu</p>
<p>Wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych.</p>	<p>1. Realizacja tematów dających uczniom możliwość poznania swoich mocnych i słabych stron.</p> <p>2. Rozmowy indywidualne z psychologiem.</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Psycholog</p>	<p>Według planu</p> <p>Według potrzeb</p>

<p>Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.</p>	<p>1. Organizacja zajęć rozwijających w klasach I-III. 2. Udział uczniów w zajęciach. 3. Udział w konkursach wewnętrznych i zewnętrznych, dostosowanych do potrzeb zainteresowań i uzdolnień dzieci.</p>	<p>Wychowawcy Wychowawcy organizatorzy</p>	<p>Wrzesień Cały rok Według harmonogramu</p>
<p>Wychowanie do życia w rodzinie. Zapoznanie z podstawowymi funkcjami rodziny Podkreślanie roli rodziny w życiu człowieka.</p>	<p>1. Prowadzenie zajęć dotyczących uniwersalnych wartości, jakimi uczniowie powinni kierować się w życiu. 2. Omawianie podstawowych funkcji rodziny, ról poszczególnych członków rodziny. 3. Omawianie tradycji rodzinnych, organizowanie w miarę możliwości spotkań uczniów i rodziców, dziadków w szkole np. podczas imprez klasowych 4. Zorganizowanie działań lub uroczystości z okazji „Dnia Rodziny”. 5. Zorganizowanie lekcji wychowawczych zgodnie z tematami o życiu rodzinnym i domowym. 6. Zaangażowanie Rodziców w życie klasy- pomoc w przygotowaniu uroczystości</p>	<p>Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej Wychowawcy klas Wszyscy nauczyciele</p>	<p>Cały rok szkolny wg planu 06. 22 r. Cały rok szkolny wg planu</p>

	<p>klasowych, udział w wyjściach i wycieczkach szkolnych.</p> <p>7. Zachęcanie uczniów i ich rodzin do celebrowania świąt, uroczystości kościelnych, państwowych i rodzinnych</p>		
<p>Zapobieganie zachowaniom agresywnym.</p> <p>Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.</p>	<p>1. Pogadanki, spotkania celem uświadomienia uczniom własnych praw i znajomości instytucji do których mogą zwrócić się o pomoc</p> <p>2. Zajęcia tematyczne w ramach GZW, uświadomienie uczniom gdzie mogą szukać pomocy,</p> <p>3. Uświadomienie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych ,mediów społecznościowych - rozwijanie świadomości ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.</p> <p>4. Zajęcia tematyczne, zapoznanie uczniów z technikami relaksacyjnymi, sposobami na wyciszenie</p>	<p>Wychowawcy klas</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Nauczyciel informatyki</p>	<p>Cały rok szkolny</p>
<p>Uświadomienie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii</p>	<p>Realizacja programów profilaktycznych, zajęcia tematyczne w ramach GZW i zajęć informatycznych</p>	<p>Wychowawcy klas,</p> <p>nauczyciele informatyki,</p>	<p>Cały rok szkolny</p> <p>Wg planu</p>

informacyjnych ,mediów społecznościowych rozwijanie świadomości ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.			
--	--	--	--

EWALUACJA PROGRAMU

Efekty działań programu wychowawczo - profilaktycznego będą monitorowane na bieżąco. Podstawowym elementem oceny skuteczności programu jest badanie zmian, jakie wystąpiły w wyniku przeprowadzonych działań. Opracowując ewaluację programu, określono efekty działań wychowawczych w zakresie realizowania każdego z celów.

Lista wskaźników skuteczności programu obejmuje swym zakresem

- zauważalne zmiany w postawach, wiedzy i zachowaniu uczniów,

- stopień zaangażowania się uczniów w działania alternatywne wobec używania
- środków odurzających, pozytywne zmiany w funkcjonowaniu szkolnym uczniów,
- zmiany dotyczące naruszania dyscypliny szkolnej

Oceny skuteczności programu dokonuje się poprzez:

- przeprowadzanie wśród uczniów i rodziców ankiet diagnozujących poziom ich
- wiedzy na temat środków uzależniających, poziom poczucia bezpieczeństwa, analizę frekwencji szkolnej,
- ocenę wzrostu osiągnięć szkolnych uczniów
- analizę dokumentów
- ankiety

Szkolny Program Wychowawczy został zmodyfikowany i dostosowany do potrzeb szkoły. Pozytywnie zaopiniowany przez Radę Rodziców w dniu 15 września 2021r.